

Školní vzdělávací
program

* Kouzelná zahrada



www.mskpodjezdu.cz



Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Aktivita školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 4, K PODJEZDU 2

Sídlo: K Podjezdu 1077/2, Praha 4, 140 00

Telefon: 241 408 283, 773 836 179

E-mail: mskpodjezdu@mskpodjezdu.cz

Web: www.mskpodjezdu.cz

ID DS: fmrmbs

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80 b
140 46 Praha 4- Krč

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 61 38 52 12

Ředitelka školy: Eva Doležalová

Zástupce ředitele školy: Bc. Lucie Vatěrová, DiS.

Č.j. 1/26

Platnost dokumentu: od 1.9.2026

Účinnost: od 1.9.2026

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Naše poselství:

„Konvičkou vědomostí děti zaléváme, kořeny poznání pevně zakládáme a pak s láskou k přírodě společně vyrůstáme.“

Mateřská škola, Praha 4, K Podjezdu 2 je umístěna v nádherné a rozlehlé zahradě v Praze 4 na rozhraní městských částí Nuslí a Michle.

Pro děti je skutečnou oázou a pro dospělé příjemným překvapením.

Plocha zahrady je osázena vhodnými jehličnatými a listnatými stromy, okrasnými keři a květinami.

Velká zatravněná plocha je pravidelně udržována. Součástí zahrady jsou zastřešená pískoviště, dřevěné domky na hraní pro děti, herní prvky, 2 domky na zahradní hračky, houpačky a mlhoviště, které je využíváno hlavně v létě.

Naše mateřská škola je pětitřídní, pavilónového typu. Nejvyšší povolený počet dětí je 140.

Ve třech pavilonech jsou děti rozděleny dle věku. Ve spodním pavilonu jsou děti nejmladší věkové skupiny (ve třídách s jarními a letními motivy).

V horním pavilonu jsou děti starší a předškolního věku (ve třídách s podzimními a zimními motivy).

Do mateřské školy chodí děti všech společenských vrstev i děti jiných národností.

Mateřská škola klade důraz na ekologickou výchovu, učíme děti třídit odpad, pečovat o třídní záhonky od výsevu rostlin až po sklizeň. V zahradě jsou nainstalovány hmyzí domečky, krmítka pro veverky, v zimě se důsledně staráme o ptactvo na zahradě.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

Naše mateřská škola má přiměřeně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí.

Velikost nábytku je přizpůsobena věku a výšce dětí v jednotlivých třídách. Nábytek je zdravotně nezávadný a bezpečný.

Umývárny jsou vybavené pákovými bateriemi, toalety splňují hygienické požadavky. Osvětlení tříd plně vyhovuje normám. Hračky a vzdělávací pomůcky postupně doplňujeme a obměňujeme.

Všechny prostory jsou vytápěny tak, aby zajišťovaly hygienické podmínky pro pobyt v MŠ - třídy nejsou přetopené, často větrané, v roce 2017 doplněny o rekuperační jednotky.

Prostory zahrady umožňují dětem dostatečné pohybové aktivity, průběžně doplňujeme novými prvky.

2. Životospráva

Dětem poskytujeme vyváženou stravu dle předpisů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti do jídla nenutíme. Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost dětí při jídle.

Dodržujeme pitný režim, děti jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně. Ve třídách i na zahradě jsou instalována pítka na pití.

S dětmi denně trávíme co nejvíce času venku. Jsme si vědomi důležitosti fyzické aktivity u dětí, a proto co nejvíce využíváme zahradu, kde mají děti možnost spontánního a pestrého pohybu. Vše samozřejmě s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší.

Součástí denního režimu je odpočinek po obědě. U starších dětí nebo dětí s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti (prohlížení knih, relaxační pomůcky aj.).



3. Psychosociální podmínky

Zodpovědně dbáme na to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně. Nové dítě se může individuálně adaptovat na prostředí postupně.

Všichni učitelé respektují potřeby dětí, navozují pocit pohody, klidu, bezpečí, dbáme však na dodržování domluvených pravidel chování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani stresovány spěchem. Mají rovné postavení, žádné není znevýhodňováno. Snažíme se o vytvoření tříd kamarádů.

Pedagogičtí pracovníci se na naší mateřské škole věnují dětem tak, aby zde našly zázemí, klid, bezpečí, ale i soukromí, do činností nejsou nuceny.

Snažíme se jim vytvořit dostatek prostoru pro hru, podněcujeme k vlastní aktivitě. Činnosti plánujeme podle potřeb a zájmů dětí, respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí.

4. Organizace

Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 17 hodin.

Děti zpravidla přicházejí do 8:15 hodin, v 8:30 se areál z bezpečnostních důvodů uzamyká. Vyzvedávání dětí po obědě probíhá mezi 12:15-12:45 hodin, po odpočinku v době 15:00 - 16:45 hodin.

Denní režim je dostatečně flexibilní. Umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vstupu dítěte do MŠ se snažíme uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Režim dne je orientační. Upravuje se podle věku dětí, počasí, čistoty ovzduší. Ze zdravotních důvodů je dodržován čas jídla.

Předškolní děti - povinná docházka 8,30 - 12,30 hod. každý pracovní den (vyjma školních prázdnin)

Od 1.9.2017 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, má formu pravidelné denní 4 hodinové docházky do MŠ, podmínky pro omlouvání a uvolňování dětí stanoví školní řád. Dítě se může vzdělávat i individuálně, rodič učiní oznámení nejpozději do 31.5. v daném školním roce a 3. pondělí v měsíci listopadu se dostaví s dítětem na ověření znalostí. Ověření je povinné. Ověřování provede ředitelka nebo zástupce ředitele školy. /Viz příloha č.1/

Škola poskytuje dětem s povinnou předškolní docházkou vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost většiny těchto dětí.

5. Řízení mateřské školy

Organizační řád ředitelky vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s náplní práce.

Ředitelka mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názory učitelek. Rozumně hodnotí práci podřízených a vhodně je motivuje. Podporuje účast všech na dění školy, na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor pracuje společně jako tým.

Ve škole funguje informační systém, pedagogické rady jsou dle plánu.

Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem, výborná je spolupráce se Základní školou Mendíků.

6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou způsobilost, nadále se účastní dalších odborných školení, snaží se o neustálé prohlubování profesních kompetencí. Nejméně 2,5 hodiny denně se překrývají službami. Služby jsou zajištěny tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Některé z učitelek absolvovaly kurz primární logopedické prevence, 2 učitelky mají akreditovaný program „Zipyho kamarádi“, který učí děti zvládat emoce a řešit konflikty. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně absolvují kurzy první pomoci.

Asistenti pedagoga mají předepsanou odbornou způsobilost a jsou k dispozici ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úklid všech prostor zajišťují tři provozní pracovníci.

Vedoucí školní jídelny zajišťuje kvalitní jídelníček, který prakticky realizují kuchařky, o čistotu prádla se stará prádlena na poloviční úvazek.

Školnice na částečný úvazek zajišťuje provozní chod školy a provádí drobné opravy.

Specializovaná péče je zajišťována ve spolupráci s odborníky, úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Francouzské ulici, dále s SPC v Ohradní, SPC Hurbanova v Krči a s SPC v Jivenské ulici.

7. Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, snažíme se o otevřenost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole průběžně, dle jejich zájmu. Po dohodě s rodiči nastavujeme postupnou adaptaci dětí, před nástupem do MŠ mají možnost se zúčastnit adaptačních dnů v MŠ. Rodiče pomáhají při besídkách, přípravě dárků, nákupu hraček, soutěžích.

Na jaře a na podzim společně s rodiči pořádáme zahradní slavnosti „Odemykání zahrady“ a „Zamykání zahrady“, pořádáme tvořivé dílny ke Dni matek.

Učitelky jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Neposkytujeme nevyžádané rady.

Rodiče pravidelně informujeme o vzdělávacích pokrocích jejich dětí prostřednictvím osobních rozhovorů a neformálních setkání při každodenním kontaktu. Na žádost rodičů jsou připravovány konzultační hodiny s učitelkami jednotlivých tříd. Iniciujeme maximální informovanost rodičů o možnostech, jak zajistit jejich dítěti dobrý start v základní škole.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je pětitřídní. Třídy jsou naplňovány do max. počtu 28 dětí. Děti jsou do tříd rozdělovány dle věku - homogenní třídy.

Rozřazení dětí je plně v kompetenci ředitelky, která však rozdělení konzultuje i s pedagogy a pokud je to možné, přihlíží i na přání dětí a zákonných zástupců.

- 0. Třída – SLUNÍČKA (3-4-leté děti)
- 1. Třída – JARNÍ (3-4leté děti)
- 2. Třída – LETNÍ (4leté děti)
- 3. Třída – PODZIMNÍ (5leté děti)
- 4. Třída – ZIMNÍ (děti s povinnou předškolní docházkou)

Zápis do MŠ:

Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem stanoví termín a dobu zápisu k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok (květen). Zápis zveřejní na webových stránkách školy a formou vývěsek u vstupu do mateřské školy i v nejbližším okolí školy (dle Školského zákona č.561/2004 Sb., § 34 ,v platném znění).

Přijímání dle kritérií: trvalé bydliště ve spádové oblasti

věk dítěte - přednostně jsou přijímány děti starší



5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„KOUZELNÁ ZAHRADA“



„Konvičkou vědomostí děti zaléváme, kořeny poznání pevně zakládáme a pak s láskou k přírodě společně vyrůstáme.“

Hlavní ideou našeho školního vzdělávacího programu je vytvářet podnětné, bezpečné a respektující prostředí, které zajišťuje zdravý tělesný i duševní rozvoj dítěte, jeho pohodu a příznivou životní perspektivu. Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho přirozená práva a potřeby, podporujeme jeho osobnostní rozvoj a schopnost spoluvytvářet vztah k sobě, druhým lidem i okolnímu světu.

Naše MŠ je zaměřena na environmentální výchovu – prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou a prožitkového učení rozvíjíme u dětí úctu, ohleduplnost a odpovědnost k živé a neživé přírodě. Prostřednictvím her, objevování, tvoření a smyslového vnímání pomáháme dětem rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti v souladu s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi.

Vzdělávací strategie:

1. Prožitkové učení – děti se učí skrze vlastní zážitky, smyslové vnímání a praktickou zkušenost (zapojování přírody do každodenních činností).
2. Kooperativní učení – děti spolupracují, učí se naslouchat druhým, domlouvat se, pomáhat si (skupinové hry, společné projekty)
3. Komunitní učení a propojování s okolím – učení probíhá nejen ve školce, ale i v jejím okolí.
4. Tvořivé a experimentální učení – děti objevují, experimentují a hledají vlastní cesty k řešení problému.
5. Smyslové a pohybové učení – máme časté aktivity venku podporující všechny smysly a tělesnou zdatnost.
6. Učení hrou – hra jako prostředek učení – přirozená, radostná cesta k poznání světa.
7. Projektové a tematické učení – vybíráme dle aktuálního zájmu dětí.



V návaznosti na RVP PV se snažíme rozvíjet a naplňovat tyto kompetence:

- Kompetence k učení

- Dítě soustředěně pozoruje, objevuje, zkoumá, všímá si souvislostí
- Uplatňuje zkušenosti praktických cvičení
- Má poznatky o lidském světě, přírodě, kultuře, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Je zvědavé, ptá se, hledá odpovědi, chce všemu porozumět
- Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Učí se spontánně i vědomě, soustředí se, dokončí činnost, postupuje podle instrukcí
- Učí se hodnotit sebe i ostatní
- Rozvíjí své kritické myšlení

- Kompetence komunikační

- Vyjadřuje se samostatně, v celých větách, vede dialog
- Dokáže sdělovat své prožitky a pocity
- Domlouvá se gesty, slovy, rozumí
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Rozšiřuje svou slovní zásobu
- Používá knihy, encyklopedie, časopisy, tablet
- Chápe, že existuje mnoho různých jazyků

- Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Porozumí hodnotám a pravidlům občanského života, rozumí smyslu pravidel a dodržuje je, respektuje prostor a práva druhých
- Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a snaží se adekvátně věku sjednat nápravu

- Všímá si přírody jako celku, soucítí s živými tvory a respektuje jejich právo na život
- Cítí zodpovědnost za životní prostředí a uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje blízkou budoucnost
- Kompetence osobnostní a sociální
 - Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - Ví, že zodpovídá za své jednání a nese za to důsledky
 - Umí pojmenovat vlastní silné stránky, projevuje důvěru v sebe sama
 - Dokáže se domluvit a spolupracovat ve skupině
 - Učí se k úctě k dospělým, ke stáří i k sobě samým
 - Respektuje odlišnosti – rasy, národnosti, temperament, tělesné odlišnosti
- Kompetence k podnikavosti a kompetence pracovní
 - Učí se zodpovědně přistupovat k úkolům, přemýšlet o nových nápadech a způsobech, jak něco vyřešit
 - Respektuje práci druhých a uvědomuje si přínos každého ve skupině
 - Při prvním neúspěchu se nevzdává, chybu vnímá jako příležitost hledat jiné řešení
- Kompetence k řešení problémů
 - Všímá si problémů ve svém okolí, řeší problémy, na které stačí, složitější problémy řeší s oporou dospělého
 - Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, vymýšlí řešení
 - Dokáže volit mezi řešením správným a špatným
 - Chápe, že daný problém se musí řešit
 - Nebojí se chybovat, dostane se mu vždy zpětné vazby, ocenění dostane i za neúspěch
 - Pracuje s chybou

- Kompetence kulturní
 - Učí se pozitivnímu vztahu k různým kulturním prostředím, tradicím a umění
 - Má chuť se zapojovat do kulturního dění ve svém okolí
 - Přijímá kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
 - Prezentuje se v různých představeních a soutěžích
 - Uvědomuje si, že svět je rozmanitý a fascinující prostor, který lze vyjádřit v různých uměleckých oblastech

- Kompetence digitální
 - Je schopné využívat IT technologie k objevování, učení, komunikaci a kreativitě
 - Ví, jak bezpečně digitální technologie používat a jaká jsou jeho rizika
 - Učí se o online bezpečnosti - ochrana soukromí, rozpoznávání nevhodného obsahu

Tyto jmenované soubory dovedností, poznatků, hodnot a postojů však nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Individualizace vzdělávání:

Naše mateřská škola uplatňuje individualizovaný přístup ke vzdělávání každého dítěte s ohledem na jeho možnosti, potřeby, tempo a osobnostní charakteristiky. Využíváme možnosti paralelní organizace činností, tzn., že nabídka činností pro děti může ve stejnou chvíli obsahovat spontánní hru dětí, nepřímou řízenou činnost i činnost řízenou individuální nebo skupinovou. To dětem umožní, aby se mohly věnovat tomu, co je právě v daný moment zajímá. Respektujeme kulturní, jazykové, sociální a vývojové odlišnosti. V souladu s principy inkluzivního vzdělávání se snažíme vytvářet prostředí, ve kterém má každé dítě příležitost k aktivnímu zapojení a prožívání úspěchu. V případě potřeby vypracováváme dětem plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán.

Pedagogické diagnostikování:

Pravidelně provádíme pedagogické pozorování a vedeme záznamy o vývoji dítěte, na jejichž základě plánujeme vzdělávací nabídku. Neporovnáváme děti, ale sledujeme jejich individuální pokrok. Při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odborníky.

Každému dítěti je vedeno portfolio, které zaznamenává jeho vývoj, pokroky, výtvarné práce a další záznamy z jeho vzdělávání. Rodiče mají možnost do portfolio nahlížet a společně s námi reflektovat posuny dítěte.

Naším cílem je podpořit každé dítě tak, aby mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál, prožívalo radost z učení, cítilo se přijímané a mělo motivaci k dalšímu rozvoji.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je členěn do 3 integrovaných bloků. Integrované bloky jsou široce pojaté tematické celky, se kterými učitelé pracují a společně ve třídě rozhodují o délce i pořadí realizace jednotlivých bloků tak, aby mohli vhodně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí. Děti se do plánování také zapojují. Integrované bloky nejsou ukotveny v čase.

SVĚT, KTERÝ NEVIDÍME

Je zaměřen na vnitřní svět dítěte. Na jeho prožívání, emoce, fantazii, sebehodnocení, vnímání a objevování sebe sama.

Klade důraz na adaptaci dětí při nástupu do školky, vzájemné poznávání, vytváření společných pravidel soužití, navazování vztahů, komunikaci, přijímání změn, rozlišení vhodného a nevhodného chování, poznávání správných hodnot společnosti.

Součástí bloku je také rozvoj povědomí o vlastním zdraví, osvojování zásad zdravého životního stylu a pravidel bezpečného chování v každodenních situacích.

Tento blok podporuje především kompetenci osobnostní a sociální, a kompetenci komunikační.

Návrhy dílčích témat k realizaci:

- Kdo jsem já
- Můj vnitřní svět – emoce, smysly
- Kouzelná síla slov
- Tajemství lidského těla
- Já a moji kamarádi
- Rodina a domov
- Svět fantazie a představ
- Zvuky kolem nás
- Pokusy
- Z pohádky do pohádky

Očekávané výsledky učení

SVĚT, KTERÝ NEVIDÍME
Dítě se začleňuje do skupiny
Navazuje a udržuje dětská přátelství
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory
Má osvojené základní hygienické návyky
Naplnuje své biologické potřeby
Zvládá sebeobsluhu
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
Vyhledává příležitosti k pohybu
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
Orientuje se v základních emocích a pocitech
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
Vyrovná se s neúspěchem
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
Přijímá různé sociální role
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
Poradí si v nové situaci
Rozlišuje pomocí všech smyslů
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
Rozpozná rým, rytmitizuje
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Vypráví jednoduchý děj
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
Ověří správnost řešení
Zvládá základy grafomotoriky



CO SE DĚJE V ZAHRADĚ

Zahrada v naší školce jako místo každodenního života a vzájemného sekávání.

Tento převážně environmentální blok se zaměřuje na ekologii, seznamování se s počasím, koloběhem vody, péči o rostliny i zvířata. Zároveň se při těchto aktivitách setkávají děti a tvoří se tak vzájemná pravidla soužití, fair play, spoluodpovědnost.

Smyslem tohoto bloku je propojit přirozené učení dětí s bezprostředním prožitkem v prostředí zahrady MŠ. Zahrada je zde vnímána jako živá učebna, která podněcuje zvědavost, badatelské aktivity a smyslové vnímání. Skrze každodenní situace a činnosti venku si děti budují pozitivní vztah k přírodě a zároveň získávají praktické dovednosti a učí se fungovat v kolektivu na principech respektu, fair play a vzájemné pomoci.

Tento blok primárně podporuje především kompetenci k učení, osobnostní a sociální kompetenci, klíčovou kompetenci k občanství a udržitelnosti, kulturní kompetenci.

Návrhy dílčích témat k realizaci:

- Kouzla přírody
- Kamarádi v kouzelné zahradě
- Malí obyvatelé zahrady (zvířata v zahradě)
- Zahradníkův kalendář
- Zahrada v proměnách - počasí
- Zahrada v pohybu – hrajeme si a cvičíme
- Lepidlo přátelství
- Paleta barev
- Slavíme všichni společně – tradice a svátky

Očekávané výsledky učení

CO SE DĚJE V ZAHRADĚ
Dítě se začleňuje do skupiny
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
Navazuje a udržuje dětská přátelství
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
Ovlivňuje směřování společné činnosti
Formuluje instrukce a předá je ostatním
Navazuje a rozvíjí citové vazby
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
Vyhledává příležitost k pohybu
Zvládá základní pohybové dovednosti
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
Překonává fyzické překážky
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
Zachovává správné držení těla
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynů
Respektuje různé formy života
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Udržuje pořádek v blízkém prostředí
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
Zvládá základy grafomotoriky



CO SE DĚJE ZA PLOTEM

Smyslem tohoto bloku je objevování širšího světa za hranicemi známého prostředí zahrady MŠ a rodiny. Děti se seznamují s fungováním společnosti, kulturou, dopravou, povoláním, přírodními i technickými jevy a podporuje se u nich zvědavost vůči okolnímu světu.

Integrovaný blok „Co se děje za plotem“ vede děti k otevřenosti vůči novým zkušenostem, respektu a rozmanitosti lidí i prostředí.

Rozvíjí kompetenci kulturní a občanskou, kompetenci k podnikavosti a pracovní, kompetenci digitální, kompetenci k řešení problémů.

Návrhy dílčích témat k realizaci:

- Vidím město veliké
- Kultura za plotem
- Bezpečně na cestách
- Lidé a jejich povolání
- Cesta kolem světa
- Tajemství vesmíru
- Voda, voděnka



Očekávané výsledky učení

CO SE DĚJE ZA PLOTĚM
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
Rozliší český jazyk od jiných jazyků
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
Poradí si v nové situaci
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
Rozpozná a pojmenuje některé jevy na Zemi
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere, které tyto charakteristiky nemají

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově



7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

OBLAST EVALUACE (CO)	PROSTŘEDKY (JAK, ČÍM)	ČASOVÝ PLÁN	KDO JE ODPOVĚDNÝ
Soulad ŠVP s RVP PV a legislativními požadavky	Analýza dokumentů, porovnání ŠVP s RVP PV, konzultace pedagogického sboru	Při změně RVP PV, legislativy nebo ŠVP	Ředitelka, zástupkyně
Naplňování filozofie a cílů ŠVP „Kouzelná zahradka“	Hospitace, pedagogické rady, reflexe pedagogů, fotodokumentace, evaluace integrovaných bloků	Průběžně, souhrnně 1 × ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky
Plnění vzdělávacích cílů v integrovaných blocích	Evaluace tematických částí, hospitace, pedagogická reflexe, analýza dětských výstupů	Po ukončení tematické části, průběžně	Učitelky tříd
Kvalita plánování a realizace vzdělávací nabídky	Hospitace, kontrola třídní dokumentace, vzájemné konzultace pedagogů	Průběžně	Ředitelka, zástupkyně
Individuální pokroky dětí	Diagnostické záznamy, portfolia, rozhovory s rodiči, cílené pozorování	Průběžně, souhrnně minimálně 3 × ročně	Učitelky tříd
Wellbeing dětí a klíma třídy	Pozorování, rozhovory s dětmi, konzultace s rodiči, reflexe třídního klimatu	Průběžně	Učitelky tříd
Adaptace nově přijatých dětí	Pozorování, rozhovory s rodiči	Během adaptačního období	Učitelky tříd
Využívání školní zahradky jako vzdělávacího prostředí	Hospitace, plánování činností, fotodokumentace, pedagogická reflexe	Průběžně	Učitelky tříd
Spolupráce s rodinou	Rozhovory, třídní schůzky, účast rodičů na akcích školy	Průběžně, vyhodnocení 1 × ročně	Ředitelka, učitelky
Práce pedagogických pracovníků	Hospitace, vzájemné hospitace, sebereflexe, kontrola dokumentace	Průběžně	Ředitelka, zástupkyně

Profesní rozvoj pedagogů	Osvědčení ze vzdělávání, sebereflexe, sdílení zkušeností	průběžně	Ředitelka
Materiální podmínky vzdělávání	Kontrola vybavení, inventarizace, podněty zaměstnanců	Průběžně, inventarizace 1 × ročně	Ředitelka
Bezpečnost a ochrana zdraví	Kontroly prostor, knihy úrazů, rozborů rizik	Průběžně	Ředitelka, všichni zaměstnanci
Organizace a řízení školy	Pedagogické a provozní porady, kontrolní činnost, zpětná vazba zaměstnanců	Průběžně	Ředitelka
Celková kvalita vzdělávání školy	Souhrnná autoevaluace školy, výroční hodnocení, výsledky evaluací jednotlivých oblastí	1 × ročně	Ředitelka, pedagogický sbor

Výsledky evaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách. Na základě zjištěných skutečností jsou přijímána opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání, podpory wellbeingu dětí a naplňování cílů školního vzdělávacího programu „Kouzelná zahrada“.

8. AKTIVITY ŠKOLY

Nadstandartní aktivity školy:

Návštěvy Základní školy Mendíků – předškoláci – 1x měsíčně
Zamykání zahrady a lampionový průvod - podzim
Odemykání zahrady - čarodějnický rej – jaro
Oslava Dne Země - duben
Recyklohraní - sběr papíru, baterií - průběžně
Účast v soutěži „Kompostování“- průběžně
Péče o vlastní záhonky každé třídy
Divadla v MŠ – několikrát v roce
Den otevřených dveří, adaptační dny pro nově přijaté děti
Zapojení do programu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
Slavnostní posezení s rodiči v době Vánoc, Dne matek
Ekologické a preventivní výukové programy v areálu MŠ i mimo ni
Rozloučení s předškoláky - červen
Charitativní sbírka „Děti dětem“
Kroužek českého jazyka pro děti cizinců
Mezi námi - čtecí dědeček a babička 1x týdně ve dvou třídách MŠ

Aktivity školy hrazené rodiči

Keramický kroužek
Návštěvy solné jeskyně
Návštěvy divadla Debut