

Školní vzdělávací
program

* Kouzelná zahrada



www.mskpodjezdu.cz



Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Aktivita školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 4, K PODJEZDU 2

Sídlo: K Podjezdu 1077/2, Praha 4, 140 00

Telefon: 241 408 283, 773 836 179

E-mail: mskpodjezdu@mskpodjezdu.cz

Web. str: www.mskpodjezdu.cz

ID DS: fmrmbs

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80 b
140 46 Praha 4- Krč

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 61 38 52 12

Ředitelka školy: Eva Doležalová

Zástupce ředitele školy: Bc. Lucie Vatěrová, DiS.

Č.j. 1/25

Platnost dokumentu: od 1.9.2025

Účinnost : od 1.9.2025

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše poselství:

„Konvičkou vědomostí děti zaléváme, kořeny poznání pevně zakládáme a pak s láskou k přírodě společně vyrůstáme.“

Mateřská škola, Praha 4, K Podjezdu 2 je umístěna v nádherné a rozlehlé zahradě v Praze 4 na rozhraní městských částí Nuslí a Michle.

Pro děti je skutečnou oázou a pro dospělé příjemným překvapením.

Plocha zahrady je osázena vhodnými jehličnatými a listnatými stromy, okrasnými keři a květinami.

Velká zatravněná plocha je pravidelně udržována. Součástí zahrady jsou zastřešená pískoviště, dřevěné domky na hraní pro děti, herní prvky, 2 domky na zahradní hračky, houpačky, hopsadla a mlhoviště, které je využíváno hlavně v parném létě.

Naše mateřská škola je pětitřídní, pavilónového typu. Nejvyšší povolený počet dětí je 140.

Ve třech pavilonech jsou děti rozděleny dle věku. Ve spodním pavilonu jsou děti nejmladší věkové skupiny (ve třídách s jarními a letními barvami).

V horním pavilonu jsou děti starší a předškolního věku (ve třídách s podzimními a zimními barvami).

Do mateřské školy chodí děti všech společenských vrstev i děti jiných národností.

Mateřská škola klade důraz na ekologickou výchovu, učíme děti třídit odpad, pečovat o třídní záhonky od výsevu rostlin až po sklizeň, zapojujeme se do soutěže v kompostování, recyklohraní. V zahradě jsou nainstalovány hmyzí domečky, krmítka pro veverku, v zimě se důsledně staráme o ptactvo na zahradě.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

Naše mateřská škola má přiměřeně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Velikost nábytku je přizpůsobena podle věkových skupin v jednotlivých třídách. Je zdravotně nezávadný a bezpečný.

Umývárny jsou vybavené pákovými bateriemi, toalety splňují hygienické požadavky. Osvětlení tříd plně vyhovuje normám. Hračky postupně doplňujeme a obměňujeme.

Všechny prostory jsou vytápěny tak, aby zajišťovaly hygienické podmínky pro pobyt v MŠ - třídy nejsou přetopené, často větrané, v roce 2017 doplněny o rekuperační jednotky.

Prostory zahrady umožňují dětem dostatečné pohybové aktivity, průběžně doplňujeme novými prvky.

2. Životospráva

Dětem poskytujeme vyváženou stravu dle předpisů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti do jídla nenutíme. Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost dětí při jídle.

Dodržujeme pitný režim, děti jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně. Ve třídách i na zahradě jsou instalována pítka.

S dětmi denně trávíme co nejvíce času venku. Jsme si vědomi důležitosti fyzické aktivity u dětí, a proto co nejvíce využíváme zahradu, kde mají děti možnost spontánního a pestrého pohybu. Vše samozřejmě organizujeme s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší.

Součástí denního režimu je odpočinek po obědě. U starších dětí, nebo dětí s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti (prohlížení knih, relaxační pomůcky aj.).

3. Psychosociální podmínky

Zodpovědně dbáme na to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně. Nové dítě se může individuálně adaptovat na prostředí postupně.

Všichni učitelé respektují potřeby dětí, navozují pocit pohody, klidu, relaxace, dbáme však na dodržování domluvených pravidel chování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, ani stresovány spěchem. Mají rovné postavení, žádné není znevýhodňováno. Snažíme se o vytvoření tříd kamarádů.

Pedagogičtí pracovníci se v naší mateřské škole věnují dětem tak, aby zde našly zázemí, klid, bezpečí. Do činností nejsou nuceny.

Snažíme se pro ně vytvořit dostatek prostoru pro hru, podněcujeme je k vlastní aktivitě. Činnosti plánujeme podle potřeb a zájmů dětí, respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí.

4. Organizace

Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 17 hodin.

Děti zpravidla přicházejí do 8:15 hodin, v 8:30 se areál z bezpečnostních důvodů uzamyká. Vyzvedávání dětí po obědě probíhá mezi 12:15-12:45, po odpočinku v době 15:00 - 16:45 hodin.

Denní režim je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při nástupu dítěte do MŠ se snažíme uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Režim dne je orientační. Upravuje se podle věku dětí, počasí, čistoty ovzduší. Ze zdravotních důvodů je dodržován čas jídla.

Předškolní děti - povinná docházka 8,30- 12,30 hod. každý pracovní den (vyjma školních prázdnin)

Od 1.9.2017 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, má formu pravidelné denní 4 hodinové docházky do MŠ, podmínky pro omlouvání a uvolňování dětí stanovuje školní řád. Dítě se může vzdělávat i individuálně, rodič učiní oznámení nejpozději do 31.5. v daném škol. roce a 3.pondělí v měsíci listopadu se dostaví

s dítětem na ověření znalostí. Ověření je povinné. Ověřování provede ředitelka nebo zástupce ředitele školy. /Viz příloha č.1/

Škola poskytuje dětem s povinnou předškolní docházkou vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost většiny těchto dětí.

5. Řízení mateřské školy

Organizační řád ředitelky vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s náplní práce.

Ředitelka mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názory učitelek. Rozumně hodnotí práci podřízených a vhodně je motivuje. Podporuje účast všech na dění školy, na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Zodpovědně hodnotí práci a je spravedlivá. Pedagogický sbor pracuje společně jako tým.

Ve škole funguje informační systém, pedagogické rady jsou dle plánu.

Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem, výborná je spolupráce se Základní školou Mendíků.

6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou způsobilost, nadále se účastní dalších odborných školení, snaží se o neustálé prohlubování profesních kompetencí. Nejméně 2,5 hodiny denně se překrývají službami.

Vzdělávání dětí zajišťuje 12 učitelek a 2 asistentky pedagoga (k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami).

Úklid všech prostor zajišťují dvě uklízečky: Dana Knapová a Květa Danielová.

Vedoucí školní jídelny Zuzana Neumannová zajišťuje kvalitní jídelníček, který prakticky realizují kuchařky: Jana Sládková, Klára Löffelmannová a Marta Padevětová, která se zároveň stará o čistotu prádla.

Školnice na částečný úvazek, Markéta Rodová, zajišťuje provozní chod školy a provádí drobné opravy.

Specializovaná péče je zajišťována ve spolupráci s odborníky, úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4, dále s SPC v Ohradní, Praha 4, SPC Hurbanova v Krči a SPC v Jivenské ulici.

7. Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy a rodiči je oboustranná důvěra, snažíme se o otevřenost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, průběžně, dle jejich zájmu. Po dohodě s rodiči nastavujeme postupnou adaptaci dětí, před nástupem do MŠ mají možnost se zúčastnit adaptačních dnů v MŠ. Rodiče pomáhají při besídkách, přípravě dárků, nákupu hraček, soutěžích.

Na jaře a na podzim společně s rodiči pořádáme zahradní slavnosti „Odemykání zahrady“ a „Zamykání zahrady“, pořádáme tvořivé dílny ke Dni matek.

Učitelky jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Neposkytujeme nevyžádané rady.

Rodiče pravidelně informujeme o vzdělávacích pokrocích jejich dětí prostřednictvím osobních rozhovorů a neformálních setkání při každodenním kontaktu. Na žádost rodičů jsou připravovány konzultační hodiny s učitelkami jednotlivých tříd. Usilujeme o maximální informovanost rodičů o možnostech, jak zajistit jejich dítěti dobrý start v základní škole.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je pětitřídní. Třídy jsou naplňovány do max. počtu 28 dětí. Děti jsou do tříd rozdělovány dle věku - homogenní třídy.

0. Třída – SLUNÍČKA (nejmladší děti)
1. Třída – JARNÍ (3-4 leté děti)
2. Třída – LETNÍ (4 leté děti)
3. Třída – PODZIMNÍ (5ti leté děti)
4. Třída – ZIMNÍ (děti s povinnou předškolní docházkou)

Zápis do MŠ:

Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem stanoví termín a dobu zápisu k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok (do 15.4.). Zápis zveřejní na webových stránkách školy a formou vývěsek u vstupu do mateřské školy i v nejbližším okolí školy (dle Školského zákona č.561/2004 Sb., § 34 ,v platném znění).

Přijímání dle kritérií:

- trvalé bydliště ve spádové oblasti
- věk dítěte - přednostně přijímány děti starší

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„KOUZELNÁ ZAHRADA“



„Konvičkou vědomostí děti zaléváme, kořeny poznání pevně zakládáme a pak s láskou k přírodě společně vyrůstáme.“

„Kouzlíme s ročním obdobím, učíme se od přírody a rosteme v harmonii.“

Hlavní ideou našeho školního vzdělávacího programu je vytvářet podnětné, bezpečné a respektující prostředí, které zajišťuje zdravý tělesný i duševní rozvoj dítěte, jeho pohodu a příznivou životní perspektivu. Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho přirozená práva a potřeby, podporujeme jeho osobnostní rozvoj a schopnost spoluvytvářet vztahy k sobě, druhým lidem i okolnímu světu.

Naše MŠ je zaměřena na environmentální výchovu – prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou a prožitkového učení rozvíjíme u dětí úctu, ohleduplnost a odpovědnost k živé a neživé přírodě. Prostřednictvím her, objevování, tvoření a smyslového vnímání pomáháme dětem rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti v souladu s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi.

Vzdělávací strategie:

1. Prožitkové učení – děti se učí skrze vlastní zážitky, smyslové vnímání a praktickou zkušenost (zapojování přírody do každodenních činností)
2. Kooperativní učení – děti spolupracují, učí se naslouchat druhým, domlouvat se, pomáhat si (skupinové hry, společné projekty)
3. Komunitní učení a propojování s okolím – učení probíhá nejen ve školce, ale i v jejím okolí

4. Tvořivé a experimentální učení – děti objevují, experimentují a hledají vlastní cesty k řešení problému.
5. Smyslové a pohybové učení – časté aktivity venku podporující všechny smysly a tělesnou zdatnost
6. Učení hrou – hra jako prostředek učení – přirozená, radostná cesta k poznání světa.
7. Projektové a tematické učení – vybíráme dle aktuálního zájmu dětí.

Individualizace vzdělávání:

Naše mateřská škola uplatňuje individualizovaný přístup ke vzdělávání každého dítěte s ohledem na jeho možnosti, potřeby, tempo a osobnostní charakteristiky. Respektujeme kulturní, jazykové, sociální a vývojové odlišnosti. V souladu s principy inkluzivního vzdělávání se snažíme vytvářet prostředí, ve kterém má každé dítě příležitost k aktivnímu zapojení a prožívání úspěchu. V případě potřeby vypracováváme dětem plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán.

Pedagogické diagnostikování:

Pravidelně provádíme pedagogické pozorování a vedeme záznamy o vývoji dítěte, na jejichž základě plánujeme vzdělávací nabídku. Neporovnáváme děti, ale sledujeme jejich individuální pokrok. Při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odborníky.

Každému dítěti je vedeno portfolio, které zaznamenává jeho vývoj, pokroky, výtvarné práce a další záznamy z jeho vzdělávání. Rodiče mají možnost do portfolio nahlížet a společně s námi reflektovat posuny dítěte.

Naším cílem je podpořit každé dítě tak, aby mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál, prožívalo radost z učení, cítilo se přijímané a mělo motivaci k dalšímu rozvoji.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací program se přizpůsobuje v jednotlivých třídách dle věku a schopností dětí.

V návaznosti na RVP PV se snažíme rozvíjet a naplňovat tyto kompetence a gramotnosti:

- Kompetence k učení
 - Soustředěně pozoruje, objevuje, zkoumá, všímá si souvislostí
 - Uplatňuje zkušenosti praktických cvičení
 - Má poznatky o lidském světě, přírodě, kultuře, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
 - Je zvědavý, ptá se, hledá odpovědi. Chce všemu porozumět
 - Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - Učí se spontánně i vědomě, soustředí se, dokončí činnost, postupuje podle instrukcí
 - Učí se hodnotit sebe i ostatní
 - Rozvíjí své kritické myšlení
- Kompetence komunikační
 - Vyjadřuje se samostatně, v celých větách, vede dialog
 - Dokáže sdělovat své prožitky a pocity
 - Domlouvá se gesty, slovy, rozumí
 - Komunikuje v běžných situacích bez zábran
 - Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 - Rozšiřuje svou slovní zásobu
 - Používá knihy, encyklopedie, časopisy, tablet
 - Chápe, že existuje mnoho různých jazyků
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
 - Porozumí hodnotám a pravidlům občanského života, rozumí smyslu pravidel a dodržuje je, respektuje prostor a práva druhých
 - Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a snaží se adekvátně věku sjednat nápravu
 - Všímá si přírody jako celku, soucítí s živými tvory a respektuje jejich právo na život

- Cítí zodpovědnost za životní prostředí a uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje blízkou budoucnost
- Kompetence osobnostní a sociální
 - Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - Ví, že zodpovídá za své jednání a nese za to důsledky
 - Umí pojmenovat vlastní silné stránky, projevuje důvěru v sebe sama
 - Dokáže se domluvit a spolupracovat ve skupině
 - Učí se k úctě k dospělým, ke starším i k sobě samým
 - Respektují odlišnosti mezi sebou – rasy, národnosti, temperament, tělesné odlišnosti
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
 - Učí se zodpovědně přistupovat k úkolům, přemýšlet o nových nápadech a způsobech, jak něco vyřešit
 - Respektuje práci druhých a uvědomuje si přínos každého ve skupině
 - Při prvním neúspěchu se nevzdává, chybu vnímá jako příležitost hledat jiné řešení
- Kompetence k řešení problémů
 - Všímá si problémů ve svém okolí, řeší problémy, na které stačí, složitější řeší s oporou dospělého
 - Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, vymýšlí řešení
 - Dokáže volit mezi řešením správným a špatným
 - Chápe, že daný problém se musí řešit
 - Nebojí se chybovat, dostane se mu vždy zpětné vazby, ocenění dostane i za neúspěch
 - Pracuje s chybou
- Kompetence kulturní
 - Učí se pozitivnímu vztahu k různým kulturním prostředím, tradicím a umění
 - Má chuť se zapojovat do kulturního dění ve svém okolí
 - Přijímá kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
 - Prezентuje se v různých představeních a soutěžích

- Uvědomuje si, že svět je rozmanitý a fascinující prostor, který lze vyjádřit v různých uměleckých oblastech
- Kompetence digitální
 - Je schopné využívat IT technologie k objevování, učení, komunikaci a kreativě
 - Ví, jak bezpečně digitální technologie používat a jaká jsou jeho rizika
 - Učí se o online bezpečnosti- ochrana soukromí, rozpoznávání nevhodného obsahu
- Matematická gramotnost – dítě má základní orientaci v číslech, chápe prostorové a geometrické pojmy, rozvíjí logické myšlení, řeší problémy
- Čtenářská gramotnost – rozvíjí sluchové vnímání, komunikační dovednosti, rozvíjí řeč a slovní zásobu, podporuje zájem o knihy, umožňuje dětem porozumět jednoduchým příběhům

Tyto jmenované soubory dovedností, poznatků, hodnot a postojů však nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané. Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti je důležitým předpokladem pro úspěšný vstup do základní školy.

Integrované bloky:



PESTRÝ PODZIM

Charakteristika bloku:

- Zaměření na adaptaci dětí a jejich bezproblémový vstup do MŠ
- Seznamování s prostředím školy, podpora orientace
- Seznamování s kamarády, vytváření společenských pravidel, podpora kooperace a komunikace mezi dětmi
- Pozorování a poznávání podzimní přírody a její proměny
- Všímání života zvířat a jejich příprav na zimu
- Zapojování do péče o školní zahradu, poznávání sezónních plodů a tradic spojených s podzimem
- Akce pro rodiče – Zamykání zahrady, lampionový průvod



KOUZELNÁ ZIMA

Charakteristika bloku:

- Seznamování se základními znaky zimy, pozorování proměny přírody, rozvíjení povědomí o životě zvířat v zimě
- Péče o ptactvo na zahradě – sypání do krmítek, pozorování ptačích stop ve sněhu
- Pozorování počasí, pokusy s vodou – sníh/mráz/led
- Seznámení s vánočními tradicemi a svátečními zvyky – Advent, Mikuláš, Vánoce, Tři Králové
- Ochrana zdraví v chladném počasí, učit děti, jak se správně oblékat
- Podpora a rozvoj pohybových dovedností prostřednictvím zimních sportů a her
- Poznat a prožít Masopust – Karneval, tradice, masky, veselí
- Akce pro rodiče – vánoční besídky



ROZKVELÉ JARO

Charakteristika bloku:

- Seznamování s charakteristickými znaky jara, vnímání probouzející se přírody všemi smysly, pozorování, zkoumání a objevování změn v přírodě
- Spolupráce při společných činnostech, péči o zahradu, kompostování
- Význam živočichů, mláďata, návrat stěhovavých ptáků
- Ekologické chování v běžném životě – třídění odpadu, recyklování, tvoření z přírodních a recyklovaných materiálů
- Rozvoj povědomí o bezpečném chování v dopravním provozu i dopravních prostředcích
- Akce pro rodiče- Zahradní slavnost, Pálení čarodějnic



VESELÉ LÉTO

Charakteristika bloku:

- Rozvíjet povědomí o významu pobytu venku – zdraví
- Význam rodiny, podpora citových vztahů
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, výtvarně i dramatizací
- Vodní hrátky, pokusy s vodou, koloběh vody
- Ochrana zdraví - bezpečné chování o prázdninách
- Akce pro rodiče – Dílničky ke Dni matek, Rozloučení s předškoláky

7. EVAULAČNÍ SYSTÉM

OBLAST EVALUACE (CO)	PROSTŘEDKY (JAK, ČÍM)	ČASOVÝ PLÁN	KDO JE ODPOVĚDNÝ
Soulad Školního vzdělávacího programu/ŠVP/s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání/RVP PV/	Porovnání textu	Při legislativní změně RVP PV nebo zásadní změně ŠVP	Ředitelka Zástupkyně
Plnění cílů v integrovaných blocích	Konzultace učitelů Cílené pozorování - hospitace	Průběžně, dle potřeby	Ředitelka Zástupkyně Učitelky jednotlivých tříd
Způsob zpracování a realizace obsahu	Hospitace, Kontrola třídní knihy Kontrola TVP Práce dětí	Průběžně	Učitelky jednotlivých tříd celkové zhodnocení - ředitelka, zástupkyně.
Práce učitelů	Hospitace, kontrola třídní knihy, portfolio, Rozhovory s rodiči Písemný zápis do týdenních plánů	Průběžně.	Ředitelka školy Zástupkyně
Výsledky vzdělávání	Hospitace fotodokumentace	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
Vyhodnocování jednotlivých pokroků dětí	Portfolia dětí hospitace, práce dětí	1x za 2 měsíce	Učitelky jednotlivých tříd
Kvalita podmínek vzdělávání	Kontrola, Inventarizace Pedagogická rada	Průběžně	Ředitelka Učitelky jednotlivých tříd

8. AKTIVITY ŠKOLY

Nadstandardní aktivity školy:

1x měsíčně – návštěva Základní školy Mendíků – předškoláci
1x za rok – na podzim Zamykání zahrady
1x za rok – na jaře Odemykání zahrady (čarodějnický rej)
Recyklohraní - sběr papíru, baterií - průběžně
Účast v soutěži „Kompostování“- průběžně
Péče o vlastní záhonky každé třídy
Divadla v MŠ – několikrát v roce
1x za rok Den otevřených dveří, 2x Adaptační dopoledne pro nově přijaté děti
Zapojení do programu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
Slavnostní posezení s rodiči v době Vánoc, oslavy Dne Matek
Ekologické a preventivní výukové programy v areálu MŠ i mimo ni
Rozloučení s předškoláky
Charitativní sbírka „Děti dětem“
Kroužek českého jazyka pro děti cizinců
Mezi námi- čtecí dědeček a babička 1x týdně ve dvou třídách MŠ
Zapojení do Operačního programu Jana Amose Komenského – OP JAK

Aktivity školy hrazené rodiči

Keramický kroužek
Návštěva solné jeskyně
Návštěva divadla Debut