

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KOUZELNÁ ZAHRADA



Obsah:

- 1. Identifikační údaje o škole*
- 2. Charakteristika školy*
- 3. Podmínky předškolního vzdělávání*
- 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
- 5. Vzdělávání dětí nadaných*
- 6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let*
- 7. Organizace vzdělávání*
- 8. Charakteristika vzdělávacího programu*
- 9. Vzdělávací obsah*
- 10. Evaluační systém*
- 11. Aktivity školy*

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

Název: *MATEŘSKÁ ŠKOLA , PRAHA 4, K PODJEZDU 2*

Sídlo: *K PODJEZDU 2/1077,140 00 Praha 4*

Telefon: *241 408 283, 773 836 179*

E-mail: *mskpodjezdu@mskpodjezdu.cz*

Web.stránky: *www.mskpodjezdu.cz*

ID DS: *[fmrmbzs](#)*

Zřizovatel: *Úřad městské části Praha 4,
Antala Staška 2059/80 b
140 46 Praha 4- Krč*

Právní norma: *příspěvková organizace*

IČO: *61 38 52 12*

Zpracovala: ředitelka školy: *Eva Doležalová*
Zástupce řed.školy: *Lucie Vatěrová,DiS.*

Č.j. *3/19*

Platnost dokumentu: *od 1.9.2021/ úprava/*

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY :

Naše poselství:

Bud' silný, zdravě sebevědomý, jedinečný, pomáhej, ochraňuj, rozdávej úsměvy, dobro, lásku a odměnou ti bude šťastný život!

Mateřská škola ,Praha 4, K Podjezdu 2 je umístěna v nádherné a rozlehlé zahradě v Praze 4 na rozhraní městských částí Nuslí a Michle. Pro děti je skutečnou oázou a pro dospělé příjemným překvapením. Plocha zahrady je osázena vhodnými jehličnatými a listnatými stromy, okrasnými keři a květinami.

Velká zatravněná plocha je pravidelně udržována. Součástí zahrady jsou čtyři zastřešená pískoviště, dřevěné domky na hraní pro děti, herní prvky, 2 domky na zahradní hračky, houpačky, hopsadla a mlhoviště, které je využíváno hlavně v parném létě.

Naše mateřská škola je čtyřtřídní, pavilónového typu.

Ve dvou hlavních pavilonech jsou třídy dětí rozdělené podle věku dětí. Ve spodním pavilonu jsou děti nejmladší věkové skupiny (ve třídách s jarními a letními barvami).

V horním pavilonu jsou děti starší a předškolního věku (ve třídách s podzimními a zimními barvami).

Do mateřské školy chodí děti všech společenských vrstev i děti jiných národností.

Mateřská škola klade důraz na ekologickou výchovu, učíme děti třídit odpad, pečovat o třídní záhonky od výsevu rostlin až po sklizeň, zapojujeme se do soutěže v kompostování, recyklohraní. V zahradě máme hmyzí domečky, krmítka pro veverku, v zimě se důsledně staráme o ptactvo na zahradě ve spolupráci s rodiči, kteří nás podporují, pomáhají opravovat i zhotovovat krmítka.

/ viz příloha Ekologická výchova/

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

Naše mateřská škola má přiměřeně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Velikost nábytku je přizpůsobena podle věkových skupin v jednotlivých třídách. Je zdravotně nezávadný a bezpečný.

Umývárny jsou vybavené pákovými bateriemi, toalety splňují hygienické požadavky. Osvětlení tříd plně vyhovuje normám. Hračky postupně doplňujeme a obměňujeme.

Všechny prostory jsou vytápěny tak, aby zajišťovaly hygienické podmínky pro pobyt v MŠ - třídy nejsou přetopené, často větrané, v roce 2017 doplněny o rekuperační jednotky.

Prostory zahrady umožňují dětem dostatečné pohybové aktivity, průběžně doplňujeme novými prvky /houpačky, houpadla /, starší prvky jsou vyměňovány.

2. Životospráva

V mateřské škole poskytujeme dětem vyváženou stravu dle předpisů. Dodržujeme „pitný režim“, celý den mají děti dostatek tekutin, mimo běžných tekutin, které jsou obsažené v jídelníčku. Ve třídách i na zahradě jsou instalována pítka na pití. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti do jídla nenutíme.

S dětmi chodíme denně ven podle počasí a kvality ovzduší, jehož stav pravidelně sledujeme.

Zajišťujeme individuální potřebu spánku u dětí, u nejstarších respektujeme věk a organizujeme „nospavou třídu“, kde mají děti klidový režim.

3. Psychosociální podmínky

Zodpovědně dbáme na to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně. Nové dítě se může individuálně adaptovat na prostředí postupně.

Všichni učitelé respektují potřeby dětí, navozují pocit pohody, klidu, relaxace, dbáme však na dodržování domluvených pravidel chování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, ani stresovány spěchem. Mají rovné postavení, žádné není znevýhodňováno. Snažíme se o vytvoření tříd kamarádů.

Pedagogičtí pracovníci se na naší mateřské škole věnují dětem tak, aby zde našly zázemí, klid, bezpečí, ale i soukromí, do činností nejsou nuceny. Snažíme se jim vytvořit dostatek prostoru pro hru, podněcujeme k vlastní aktivitě. Činnosti plánujeme podle potřeb a zájmů dětí, respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí

4. Organizace

Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 17 hodin.

Děti zpravidla přicházejí do 8:15 hodin, odcházejí do 16:45 hodin.

Denní režim je dostatečně flexibilní. Umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vstupu dítěte do MŠ se snažíme uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Režim dne je orientační. Upravuje se podle věku dětí, počasí, čistoty ovzduší. Ze zdravotních důvodů je dodržován čas jídla.

Předškolní děti - povinná docházka 8,30- 12,30 hod. každý pracovní den /vyjma školních prázdnin /

Od 1.9.2017 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, má formu pravidelné denní 4 hodinové docházky do MŠ, podmínky pro omlouvání a uvolňování dětí stanoví školní řád. Dítě se může vzdělávat i individuálně, rodič učiní oznámení nejpozději do 31.5. v daném škol. roce a 3.pondělí

v měsíci listopadu se dostaví s dítětem na ověření znalostí. Ověření je povinné. Ověřování provede ředitelka nebo zástupce ředitele školy. /Viz příloha č.1/

Škola poskytuje dětem s povinnou předškolní docházkou vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost většiny těchto dětí.

5. Řízení mateřské školy

Organizační řád ředitelky vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s náplní práce. Ředitelka mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názory učitelek. Rozumně hodnotí práci podřízených a vhodně je motivuje. Podporuje účast všech na dění školy, na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Zodpovědně hodnotí práci a je spravedlivá. Pedagogický sbor pracuje společně jako tým.

Ve škole funguje informační systém, pedagogické rady jsou dle plánu. Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem, výborná je spolupráce se Základní školou Mendíků.

6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou způsobilost / dvě si ji doplní /, nadále se účastní dalších odborných školení.

Nejméně 2,5 hodiny denně se překrývají službami.

Ředitelkou školy je Eva Doležalová

Zástupkyní řed. školy Lucie Vatěrová, DiS.

Vzdělávání dětí zajišťuje 9 učitelek a 3 asistentky pedagoga / k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami/).

Od 1.10.2019 pracuje v MŠ dvojjazyčný asistent pro děti s odlišným mateřským jazykem.

O úklid všech prostor se starají dvě uklízečky:

Jiřina Pařilová a Halina Andryienko

Vedoucí školní jídelny Zuzana Neumannová zajišťuje kvalitní jídelníček, který prakticky realizují kuchařky: Jana Sládková, Klára Löffelmannová a Marta Padevětová, která se zároveň stará o čistotu prádla.

Školník na částečný úvazek Markéta Rodová zajišťuje provozní chod školy a provádí drobné opravy.

Služby jsou zajištěny tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Specializovaná péče je zajišťována ve spolupráci s odborníky, úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Francouzské ul. v Praze 2. Spolupracujeme s SPC v Ohradní, Praha 4, SPC Hurbanova v Krči.

7. Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy a rodiči je oboustranná důvěra, snažíme se o otevřenost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, průběžně, podle jejich zájmu. Pomáhají při besídkách, přípravě dárků, nákupu hraček, soutěžích.

Na jaře a na podzim společně s rodiči pořádáme zahradní slavnosti „Odemykání zahrady“ a „Zamykání zahrady, pořádáme tvořivé dílny ke Dni matek.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech. Snažíme se jednat s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Neposkytujeme nevyžádané rady. Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu.

Pro rodiče jsou na žádost připravovány konzultační hodiny s učitelkami jednotlivých tříd.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podmínky vytváříme i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným (řídíme se Metodikou MŠMT pro nastavování podpůrných opatření ve školách a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, v platném znění). O přijetí dítěte se SVP rozhodne ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření PPPP, SPC. Za vypracování PPP a IVP zodpovídá pedagog určený ředitelkou školy . Má na starosti veškerou dokumentaci. Dohlíží na dodržování realizace a podmínek pro vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných. IVP a PPPP vytváří spolu s ostatními p. učitelkami. Vyhodnocení PPP provádí ředitelka, p. učitelky. Vyhodnocení IVP provádí zástupce SPZ, ředitelka, učitelky a asist. pedagoga/ pokud je doporučen /.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich nadání. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálními vzdělávacími centry. Pracujeme podle jejich doporučení, vypracováváme individuální vzdělávací plán.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností. V oblasti hrubé motoriky je méně obratné.

Dvouleté dítě chápe učitele jako zástupce rodiče, jistotu a oporu. Nejvíce se učí nápodobou, prožitkem, především hrou. Potřebuje pravidelné rituály, udrží jen krátce pozornost.

Podmínkou úspěchu je citlivý přístup, střídání činností, trpělivost a ponechání volnosti dítěti.

Podmínky pro vzdělávání :v případě , že budou tyto děti v MŠ

- *MŠ bude vybavena dostatkem podnětných a bezpečných hraček a pomůcek*
- *Budou zabezpečeny skříňky s pomůckami a hračkami*
- *Budou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty*
- *Prostředí bude upraveno pro dostatek volného pohybu pro hru*
- *MŠ bude vybavena dostatečným zázemím pro hygienu / nočníky, koše na pleny, přebalovací pult /*
- *V šatně je dostatek místa pro uložení náhradního oblečení a hyg. potřeb*
- *Je upraven vyhovující režim dne*
- *MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho potřebami*
- *Dítě může mít spec. pomůcky pro pocit bezpečí*
- *Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně*
- *Učitel je empatický a důsledný*
- *V MŠ jsou podněcovány pozitivní vztahy, spolupráce s rodinou je důležitou podmínkou*

Vzdělávání dvouletých dětí se řídí platnými zákony a vyhláškami. V současné době nevzděláváme děti od 2 let.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je čtyřtřídní, třídy jsou uspořádány podle věku dětí. V každé třídě je 28 dětí. Třídy jsou označeny čísly 1-4 a zároveň symboly, které charakterizují vnitřní uspořádání tříd.

Nejmladší děti 3 a 4 leté - 1. třída mají symbol květiny / jarní motivy ve třídě, teplé barvy/.

Děti 4 až 5 ti leté – 2. třída- symbol sluníčka / teplé, veselé prostředí- letní třída/.

3. třída – podzimní se symbolem jablka je třída, kde jsou většinou děti 4,5 - 5ti leté. Barevně třída ladí s podzimem.

Ve 4. třídě- zimní, se symbolem sněhové vločky jsou děti předškolní a děti s odkladem školní docházky. Poslední třída a poslední roční období.

Ve dvou z těchto tříd vzděláváme integrované děti, které mají přiznaného asistenta pedagoga.

Zápis do MŠ:

Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem stanoví termín a dobu zápisu k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok /květen/. Zápis zveřejní na webových stránkách školy a formou vývěsek u vstupu do mateřské školy i v nejbližším okolí školy (dle Školského zákona č.561/2004 Sb., § 34 ,v platném znění).

*Přijímání dle kritérií: trvalé bydliště ve spádové oblasti
věk dítěte /přednostně přijímány děti starší/*

8. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V návaznosti na RVP PV se snažíme rozvíjet a naplňovat tyto kompetence:

- *Kompetence k učení*
 - *Soustředěně pozoruje, objevuje, zkoumá, všímá si souvislostí*
 - *Uplatňuje zkušenosti praktických cvičení*
 - *Má poznatky o lidském světě, přírodě, kultuře, orientuje se v prostředí, ve kterém žije*
 - *Je zvědavý, ptá se, hledá odpovědi. Chce všemu porozumět*
 - *Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo*
 - *Učí se spontánně i vědomě, soustředí se, dokončí činnost, postupuje podle instrukcí*
 - *Učí se hodnotit sebe i ostatní*
- *Kompetence k řešení problémů*
 - *Všímá si problémů ve svém okolí, řeší problémy, na které stačí, složitější řeší s oporou dospělého*
 - *Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, vymýšlí řešení*
 - *Dokáže volit mezi řešením správným a špatným*
 - *Chápe, že daný problém se musí řešit*
 - *Nebojí se chybovat, dostane se mu vždy zpětné vazby, ocenění dostane i za neúspěch*
- *Kompetence komunikativní*
 - *Vyjadřuje se samostatně, v celých větách, vede dialog*
 - *Dokáže sdělovat své prožitky a pocity*
 - *Domlouvá se gesty, slovy, rozumí*
 - *Komunikuje v běžných situacích bez zábran*
 - *Ovládá dovednosti předcházejí čtení a psaní*
 - *Rozšiřuje svou slovní zásobu*
 - *Používá knihy, encyklopedie, časopisy, tablet*
 - *Chápe, že existuje mnoho různých jazyků*

- *Kompetence sociální a personální*
 - *Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*
 - *Ví, že zodpovídá za své jednání a nese za to důsledky*
 - *Rozpozná nevhodné chování a vnímá nespravedlnost*
 - *Dokáže se domluvit a spolupracovat ve skupině*
 - *Učí se k úctě k dospělým, ke stáří i k sobě samým*
 - *Respektují odlišnosti mezi sebou – rasy, národnosti, temperament, tělesné odlišnosti*
- *Kompetence činnostní a občanské*
 - *Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi dětmi, rozumí smyslu pravidel, neničí výtvořiny druhých*
 - *Strídají si vzájemně role při hře*
 - *Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit*
 - *Společně oslavují narozeniny a jiné významné dny*

Tyto jmenované soubory dovedností, poznatků, hodnot a postojů však nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Hlavní ideou našeho předškolního vzdělávání je snaha zajistit zdraví dítěte, jeho duševní pohodu a příznivou životní perspektivu. Respektuje přirozená práva a potřeby dítěte, podporuje jeho osobnostní rozvoj, probouzí a rozvíjí jeho možnosti a aspirace, umožňuje mu porozumět okolnímu světu, učí je žít mezi lidmi, probouzí jeho chuť poznávat, tvořit, učit se a být samo sebou. To vše je rozvíjeno pomocí těchto kompetencí.

Klademe důraz na ekologickou výchovu-utváření emocionálně bohatého vztahu dítěte k přírodě. Pomáháme dítěti překonávat někdy barbarský vztah současné civilizace k přírodě.

Tuto ideu bychom rádi naplnili naším školním vzdělávacím programem, kterému jsme dali název „Kouzelná zahrada“.

KOUZELNÁ ZAHRADA

Hlavní cíle programu= záměry

- 1. - rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení*
 - podporování tělesného rozvoje a zdraví dítěte*
 - rozvíjení osobnosti dítěte*
 - rozvoj řeči*
 - podpora chápání okolního světa*
 - motivování k aktivitě a chuti učení*
 - učit schopnosti rozhodovat se*

- 2. - osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
 - dbát na individuální svobodu*
 - rozvíjet schopnost komunikovat*
 - spolupodílet se na různých činnostech*
 - připravit se na další život*

- 3. - získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*
 - rozvíjet poznání sebe sama*
 - získat zdravou sebedůvěru*
 - podílet se na činnostech ve škole a rodině*
 - vést dítě k poznání, že může jednat svobodně*

Školní vzdělávací program rozdělujeme do čtyř integrovaných bloků, které korespondují s jednotlivými ročními období / podzim, zima, jaro, léto/.

Protože má škola velkou, krásnou zahradu, o kterou se společně staráme, máme tak možnost bezprostředně a nenásilně plnit úkoly z RVP PV, ze kterého vycházíme. Integrované bloky jsou nadále rozpracovány do dalších tematických celků, které jsou konkretizovány v „Třídních vzdělávacích programech“ a plní všech 5 vzdělávacích oblastí pro MŠ:

- *Dítě a jeho tělo*
- *Dítě a jeho psychika*
- *Dítě a ten druhý*
- *Dítě a společnost*
- *Dítě a svět*

9. INTEGROVANÉ BLOKY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. PESTRÝ PODZIM



Charakteristika bloku:

- *zaměříme se na bezproblémový vstup dětí do mateřské školy a jejich adaptaci*
- *seznamování s prostředím školy a okolí, režimem dne*
- *seznamování s podzimní přírodou, změny*
- *seznamování s kamarády*
- *rozeznávat počasí*
- *poznávat ptactvo, péče o ně*
- *poznávání přírody v přirozeném prostředí*

Vzdělávací cíle:

- *motivovat k vnímání světa a života ve svém okolí*
- *učit se orientovat v prostoru a reakci na signál i slovo*
- *získávat příležitost k rozvoji vnímání, citlivosti a citovosti*
- *procvičovat základní pohybové i pracovní dovednosti*
- *učit se orientovat v situaci, pojmenovávat různé chování a jednání na základě hry i reálné zkušenosti, postupně si uvědomit, co je slušné a naopak*
- *učit se aktivně podílet na vytváření společenských pravidel*
- *respektovat pochopená a zdůvodněná pravidla soužití*
- *učit se vyjadřovat prostřednictvím pohybu, slova, výtvarných činností*
- *dítě dostává prostor ke spolupráci s ostatními dětmi ve společných hrách*

Vzdělávací nabídka/učivo/:

- *pozorování v přírodě*
- *sběr podzimních plodů*
- *hry s přírodními materiály*
- *výtvarné a pracovní činnosti z přírodních materiálů*
- *zpěv, recitace se zaměřením na podzim*
- *prohlížení knih s podzimními ilustracemi*
- *četba knih s příběhem*
- *rolové hry*

2. KOUZELNÁ ZIMA



Charakteristika bloku:

- *seznamování se zimní přírodou, změny v přírodě*
- *zimní sporty,*
- *oslavy Advent, Vánoce*
- *péče o zvířátka v zimě*
- *oblečení*
- *karneval*
- *péče o zdraví, bezpečnost dětí při různých činnostech*
- *příprava na zápis do ZŠ*

Vzdělávací cíle:

- *seznamování s lidovými tradicemi a koledami*
- *dozvídat se nové věci a učit se*
- *učit se spolupracovat s ostatními, aktivně uplatnit svůj názor*
- *setkávat se s různými lidskými hodnotami a vytvářet si vlastní žebříček hodnot*
- *učit se novým dovednostem pracovním, výtvarným, hudebně-pohybovým, sociálním*
- *získávat příležitost k rozvíjení vlastní kreativity vnímání, citlivosti*
- *získávat zkušenosti o obsahu písní, které ukrývají příběh*
- *učit se hudbu poslouchat i zpívat písně*
- *učit se vnímat, že obdarování nemusí být jen hmotný dar*
- *učit se úctě k rodičům, lidem i věcem*

Vzdělávací nabídka/učivo/:

- *hudebně-pohybové činnosti*
- *písně se zimní tematikou*
- *výtvarné a pracovní činnosti- vánoční dárky*
- *oslava vánočních svátků, zvyky a obyčeje-rozhovory*
- *zimní sporty na zahradě*
- *staráme se o ptactvo, rybky ,krmítka*
- *Masopust a maškarní reje*

3. ROZKVETLÉ JARO



Charakteristika bloku:

- *probouzení přírody*
- *seznamování s charakteristickými znaky jara*
- *Velikonoce*
- *láska ke knize*
- *bezpečnost silničního provozu*
- *oslava – přivítání jara*
- *zdraví a bezpečí v mateřské škole i v rodině*

Vzdělávací cíle:

- *učit se novým poznatkům o přírodě a ročních obdobích na základě pozorování i pokusů*
- *rozvíjet u dětí fantazii, vyjadřovat vlastní názor a zkušenost*
- *těšit se z příjemných zážitků, přírodních krás*
- *učit se být citlivý k přírodě, lidem a naší planetě*
- *vnímat, že svět a život na Zemi má svůj řád*
- *vnímat a pojmenovat, co je příjemné, co není*
- *vnímat prostřednictvím všech smyslů*
- *učit se zacházet s grafickým a výtvarným materiálem*
- *sdílet činnosti se svými kamarády*

Vzdělávací nabídka/učivo/:

- *pozorování v přírodě, pokusy, experimenty*
- *práce na třídním záhonku*
- *hmatové, sluchové hry*
- *grafomotorická cvičení*
- *prohlížení knih a rozhovory nad obrázky ročních dob*
- *oslavování Velikonočních svátků*
- *rozhovory o dopravě, bezpečnosti*
- *zdraví a jeho ochrana*

4. VESELÉ LÉTO



Charakteristika bloku:

- *oslava Dne matek*
- *seznamování s letní přírodou*
- *seznamování s živou a neživou přírodou- zvířátka, rostliny*
- *hry na zahradě, seznamování s vodou, otužování*
- *Mezinárodní den dětí, výlety*
- *ochrana životního prostředí*

Vzdělávací cíle:

- *posilovat úctu a citlivost k živé přírodě*
- *rozvíjet povědomí o významu pobytu venku - zdraví*
- *poznávat některá synonyma*
- *pojmenovávat a vnímat přírodu kolem nás*
- *zachycovat a vyjadřovat své prožitky / slovně, výtvarně, dramatizací/*
- *chránit přírodu kolem nás před znečišťováním v rámci možností v MŠ*

Vzdělávací nabídka /učivo/:

- *pozorování - stromy, přírodniny, přírodní materiál/ písek, voda/*
- *hry v přírodě*
- *časové představy-Hrajeme si celý den*
- *oslavy MDD*
- *výlety*
- *rozhovory o bezpečném chování o prázdninách*
- *vyprávění zážitků*

Snažíme se, aby děti byly schopné získávat klíčové kompetence potřebné pro život, aby se dokázaly učit, řešit problémy, komunikovat, navazovat vztahy mezi lidmi, vnímaly sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, multikulturním světem a naopak dokázaly respektovat určitá pravidla.

Očekávané výstupy:

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

- *Základní pohybové dovednosti*
- *Vnímat pomocí všech smyslů*
- *Koordinovat ruku a oko, zvládat jemnou motoriku*
- *Zvládnout sebeobsluhu, hygienu, mít zdravotně-preventivní návyky*
- *Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady pocity*
- *Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých*
- *Chápat svou roli ve společnosti, v rodině, ve třídě*
- *Chovat se zdvořile, jednat spravedlivě a dodržovat pravidla her*
- *Orientovat se bezpečně ve známém prostředí*
- *Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek, čistotu, chránit přírodu)*

V návaznosti na RVP PV se snažíme rozvíjet a naplňovat tyto kompetence:

- *Kompetence k učení*
- *Kompetence k řešení problémů*
- *Kompetence komunikativní*
- *Kompetence sociální a personální*
- *Kompetence činnostní a občanské*

Tyto jmenované soubory dovedností, poznatků, hodnot a postojů však nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

10. EVALUAČNÍ SYSTÉM – PLÁN

Oblast evaluace <i>/co? /</i>	Prostředky <i>/jak, čím? /</i>	Casový plán	Kdo je odpovědný
Soulad Školního vzdělávacího programu /ŠVP/s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání /RVP PV/	Porovnání textu	Při legislativní změně RVP PV nebo zásadní změně ŠVP	Ředitelka Zástupkyně
Plnění cílů v integrovaných blocích	Konzultace učitelek Cílené pozorování - hospitace	Průběžně, dle potřeby	Ředitelka Zástupkyně Učitelky jednotlivých tříd
Způsob zpracování a realizace obsahu	Hospitace, Kontrola třídní knihy Kontrola TVP Práce dětí	Průběžně	Učitelky jednotlivých tříd celkové zhodnocení- ředitelka,
Práce učitelů	Hospitace, kontrola třídní knihy, portfolio, Rozhovory s rodiči Písemný zápis do týdenních plánů	Průběžně.	Ředitelka školy Zástupkyně
Výsledky vzdělávání	Hospitace fotodokumentace	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
Vyhodnocování jednotlivých pokroků dětí	Portfolia dětí hospitace, práce dětí	1x za 2 měsíce	Učitelky jednotlivých tříd
Kvalita podmínek vzdělávání	Kontrola, Inventarizace Pedagogická rada	Průběžně	Ředitelka Učitelky jednotlivých tříd

11. AKTIVITY ŠKOLY

Nadstandardní aktivity školy:

1x měsíčně – návštěva Základní školy Mendíků – předškoláci

1x za rok – na podzim Zamykání zahrady

1x za rok – na jaře Odemykání zahrady /čarodějnický rej/

Recyklohraní - sběr papíru, baterií - průběžně

Účast v soutěži „Kompostování“ - průběžně

Péče o vlastní záhonky každé třídy

Divadla v MŠ – několikrát v roce

1x za rok Den otevřených dveří

*Cvičení v tělocvičně ZŠ Mendíků, zapojení do Sokolského programu
„Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“*

Slavnostní posezení s rodiči v době Vánoc, Dne Matek

Ekologické výukové programy v areálu MŠ i mimo ni

Rozloučení s předškoláky

Charitativní sbírka „Děti dětem“

Kroužek českého jazyka pro děti cizinců

Aktivity školy hrazené rodiči

Keramika

- zajišťuje I. Vyskočilová

Pohybové hry

- zajišťuje H. Peerová

Příloha č. 1

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonem č. 178/ 2016 Sb., se mění školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a zavádí se povinné předškolní vzdělávání před zahájením povinné školní docházky, a to od školního roku 2017/2018 / od 1. 9. 2017 /. Povinné předškolní vzdělávání bude ve veřejných předškolních zařízeních bezplatné a bude možné jej plnit podle možností a potřeb dětí:

- 1. v mateřské škole zapsané ve školském rejstříku*
- 2. individuálním vzděláváním*
- 3. v přípravné třídě ZŠ*

Pro rodiče z tohoto vyplývá povinnost děti řádně omlouvat dle školního řádu. V případě neomluvení / 3 dny /, musí ředitelka tuto situaci řešit s příslušnými institucemi. Rodiče omluví dítě telefonicky nebo jiným způsobem do 8,00 hod. a poté zapíše do OMLUVNÉHO LISTU (bude uložen v MŠ) důvod nepřítomnosti. Delší nepřítomnost omluví lékař / 10 prac.dnů./ Pokud budou rodiče chtít odjet na hory, ozdravný pobyt, podají písemnou žádost ředitelce školy.

Dítě musí každý den pobývat v MŠ nejméně 4 hod. a to v době od 8,30 hod.- 12,30 hod. V době všech prázdnin týkajících se ZŠ dítě nemusí být přítomno v MŠ.

Distanční vzdělávání v době COVID-19

Škola poskytuje dětem s povinnou předškolní docházkou vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost většiny těchto dětí. Výukové materiály budou vkládány na webové stránky naší školy nebo zasílány e-mailovou poštou rodičům. V případě, že rodiče nemají přístup k internetu, lze po dohodě s pedagogy předávat výukový materiál osobně.

Individuální vzdělávání

Zákonní zástupci jsou povinni oznámit individuální vzdělávání svého dítěte nejpozději do 31.5. Oznámení musí obsahovat – údaje o dítěti, období a důvod. Ředitelka doporučí oblasti vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, a to 3. pondělí v měsíci listopadu./ náhradní termín - 1.pondělí v měsíci prosinci /. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud takto neučiní, ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání.

Od 1. 9.2021 Vyhláška č.271/2021 Sb., kterou se mění Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a č. 48/2005 Sb.,o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů upravuje vzdělávání cizinců ve školách a to následovně. Děti cizinci (předškoláci) mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Pokud má MŠ 4 a více dětí cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o počtu 4-8 dětí v rozsahu 1 hodiny týdně. Toto vzdělávání bude zajištěno kmenovým učitelem naší MŠ.